

Judul artikel (Times new roman, 14 point font bold)

Contoh: Pengaruh kecanduan *game online* terhadap kecenderungan agresivitas: Studi eksperimen di kalangan remaja akhir

Nama Penulis 1⁽¹⁾, Nama Penulis 2⁽²⁾, dst. (Times new roman, 12 point font; penomoran nama penulis didasarkan pada kontribusi masing-masing penulis, yang ditulis secara berurutan terlepas apakah afiliasi para penulis adalah sama atau berbeda)

Contoh: Teguh Gifar Juwono⁽¹⁾, Vita Gulita⁽²⁾, Bres Raswanda⁽³⁾, dst.

Tulis atau tempel email korespondensi penulis di sini (satu saja, tanpa garis bawah)

Contoh: teguhgifarjuwono@gmail.com mediapsi@psikologi.uib.ac.id

Tambahkan keterangan nomor pengarang sebagaimana dicontohkan di bawah ini:

^{(1), (2)}Jurusan/Fakultas AB, Universitas XY, Kota B, Negara C (contoh afiliasi penulis pertama dan kedua adalah sama)

⁽³⁾Jurusan/Fakultas C, Universitas YZ, Kota N, Negara L (contoh afiliasi penulis ketiga berbeda dengan penulis pertama dan kedua)

Type your abstract here in FORMAL ENGLISH and limit to the maximum of 250 ITALICIZED words. You don't need to put the title ("Abstract") in this section. The abstract should contain several important information of your study, including (1) the background of research, (2) research aims, (3) method, (4) key findings, (5) conclusion, and (6) research implication. First impression to your abstract may determine whether or not readers will continue to read the whole article. Therefore, use this section wisely.

Keywords: keywords 1, keywords 2, etc (maximum 5 keywords ordered alphabetically and expressed through a phrase instead of a word)

Example:

Keywords: academic stress, interpersonal conflict, introvert personality, procrastination at work

Tulis abstrak Anda di sini dalam BAHASA INDONESIA formal dan maksimal 250 kata. Abstrak dalam Bahasa Indonesia tidak perlu ditulis miring. Anda juga tidak perlu menuliskan judul ("Abstrak") di bagian ini. Abstrak harus berisi informasi-informasi penting berkaitan dengan penelitian Anda, yang mencakup (1) latar belakang, (2) tujuan penelitian, (3) metode penelitian, (4) hasil penelitian utama, (5) simpulan, dan (6) implikasi penelitian. Kesan pertama terhadap abstrak artikel Anda mungkin akan menentukan apakah pembaca akan meneruskan membaca artikel Anda atau tidak. Oleh karena itu, gunakanlah bagian ini secara bijak.

Kata kunci: kata kunci 1; kata kunci 2; dst (maksimal 5 kata kunci yang disusun secara alfabetis dan ditulis dalam bentuk frase bukan kata)

Contoh:

Kata kunci: kepribadian introvert, konflik interpersonal, prokrastinasi kerja, stres akademis

Pendahuluan

Pendahuluan terdiri dari dua bagian utama. Pertama adalah paragraf pembuka atau *opening paragraph*. Bagian paragraf pembuka

ini umumnya terdiri dari tiga paragraf. Paragraf pertama menekankan permasalahan penelitian, yang disertai dengan urgensi dan pentingnya meneliti permasalahan tersebut.



Paragraf kedua berisi informasi tentang adanya kesenjangan riset, jika memang ada, untuk menegaskan *state of the art* atau kebaruan (*novelty*) topik penelitian. Paragraf ketiga difokuskan pada pertanyaan-pertanyaan beserta tujuan-tujuan penelitian.

Bagian kedua Pendahuluan didedikasikan untuk mengelaborasi tiga hal. Pertama adalah teori-teori yang relevan untuk menjelaskan hubungan atau keterkaitan antara variabel-variabel penelitian. Kedua adalah *literature review* yang menginformasikan hasil-hasil empiris penelitian sebelumnya yang relevan untuk mendukung teori-teori yang diajukan. Ketiga adalah hipotesis-hipotesis penelitian, terutama dalam penelitian kuantitatif, yang diajukan dengan mengacu pada teori-teori dan literatur review yang dijelaskan pada bagian sebelumnya. Agar lebih jelas untuk dipahami, kerangka logis bagian Pendahuluan ditampilkan dalam Gambar 1 sebagai berikut:

Gambar 1

Kerangka Bagian Pendahuluan

Pendahuluan

Bagian Utama 1 (Paragraf Pembuka):

Paragraf 1: Latar-belakang dan penjelasan masalah penelitian

Paragraf 2: Uraian mengenai urgensi atau pentingnya masalah penelitian

Paragraf 3: Deskripsi pertanyaan-pertanyaan dan tujuan-tujuan penelitian

Bagian Utama 2

Berisi uraian ke dalam beberapa paragraf dengan tujuan untuk menguraikan, pertama, landasan teori, kedua, hasil-hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan teori (*literature review*), dan, ketiga, hipotesis-hipotesis penelitian (khusus untuk penelitian kuantitatif)

Partisipan dan desain penelitian

Bagian *partisipan dan desain penelitian* harus merinci jumlah subjek atau responden penelitian beserta demografinya seperti jenis afiliasi (jika ada), jenis kelamin, usia, dan sebagainya.

Bagian ini juga harus menjelaskan teknik *sampling* yang digunakan untuk merekrut subjek atau responden penelitian. Informasi mengenai bagaimana subjek penelitian berpartisipasi, apakah secara sukarela atau diberikan *reward*, juga perlu diberikan. Bagian ini selanjutnya diakhiri dengan penjelasan ringkas mengenai metode penelitian kuantitatif maupun kualitatif yang diterapkan.

Prosedur dan pengukuran

Bagian prosedur dan pengukuran dalam Metode berisi dua informasi penting. Informasi pertama adalah teknis atau bagaimana penelitian dilakukan, apakah di dalam laboratorium, kelas, di lapangan (mall, alun-alun, atau lokasi-lokasi lain), atau dilakukan secara daring.

Informasi kedua berkaitan dengan penjelasan mengenai bahan-bahan penelitian atau *research materials*. Tergantung pada metode penelitian yang digunakan, bahan-bahan penelitian tersebut mencakup stimulus, *vignette* atau skenario eksperimen, kuesioner atau skala penelitian, pedoman wawancara atau observasi. Informasi apakah peneliti mengadaptasi (*adapting*), mengadopsi (*adopting*), atau mengembangkan sendiri (*self-developing*) bahan-bahan penelitian juga perlu

dijabarkan. Terakhir, reliabilitas dan validitas alat ukur, jika relevan, juga harus dilaporkan, dilengkapi dengan contoh-contoh aitem atau pertanyaan yang digunakan.

Agar lebih mudah dipahami, kerangka logis partisipan dan desain penelitian dalam bagian Metode diringkas dalam Gambar 2 sebagai berikut:

Gambar 2

Kerangka Bagian Metode

Metode

Partisipan dan desain penelitian

Jumlah subjek penelitian beserta demografinya (jenis kelamin, usia, dan lain-lain); Metode sampling dan informasi mengenai partisipasi, apakah secara sukarela atau dengan *reward*; Metode penelitian yang digunakan, baik kuantitatif maupun kualitatif

Prosedur dan pengukuran

Bagaimana dan dimana lokasi penelitian dilakukan; Informasi mengenai bahan-bahan penelitian (*research materials*), alat ukur yang digunakan serta laporan mengenai adaptasi, adopsi, atau pengembangan serta reliabilitas dan validitasnya, dilengkapi dengan contoh aitem atau pertanyaan.

Hasil

Bagian Hasil harus memuat deskripsi umum dari hasil penelitian Anda, terutama statistik deskriptif dan, yang lebih penting, statistik uji hipotesis. Hasil-hasil penelitian tersebut bisa ditampilkan dalam bentuk tabel maupun gambar.

Tabel dan gambar harus ditampilkan dengan memperhatikan keserasian dengan teks. Tabel dan gambar Anda akan dicetak dalam warna hitam putih. Oleh karena itu,

harap mempertimbangkan hal ini dalam pemilihan warna.

Tabel Anda harus ditampilkan di sini dalam bentuk yang bisa diedit dan tanpa menggunakan garis vertikal. Ini berarti Anda tidak dianjurkan untuk menampilkan tabel dalam format gambar (JPEG, BMP, TIFF, dsb). Sementara itu, berkebalikan dengan tabel, gambar yang Anda tampilkan harus merupakan gambar terbaik berkaitan dengan resolusinya, dalam format gambar seperti disebutkan sebelumnya. Resolusi gambar minimum yang dianjurkan adalah 300 dpi.

Karena artikel pada jurnal ini akan dicetak dalam dua kolom, maka kami menganjurkan Anda untuk menyesuaikan ukuran tabel dan gambar Anda secara serasi. Anda diperbolehkan menampilkan tabel dan gambar sebesar satu kolom (setengah lebar halaman ini), satu setengah kolom (tiga perempat lebar halaman ini), atau bahkan dua kolom penuh (selebar halaman ini), sesuai dengan kebutuhan Anda.

Mediapsi telah menyediakan panduan atau *guideline* mengenai pembuatan tabel dan gambar yang dilengkapi dengan beberapa contoh. Panduan pembuatan tabel bisa dicermati pada *link* sebagai berikut: <http://bit.ly/TabelAPA7th2021>. Sementara itu, panduan pembuatan gambar bisa dicek pada *link* sebagai berikut: <http://bit.ly/GambarAPA7th2021>.

Agar bisa lebih informatif dan lebih jelas dipahami (contoh-contoh lebih lengkap bisa dicek pada *link* yang disediakan), berikut ini

adalah beberapa contoh tabel dan gambar, sesuai dengan panduan *American Psychological Association (APA) 7th edition*.¹

Tabel 1

Statistik Deskriptif dan Korelasi Variabel-Variabel dalam Penelitian

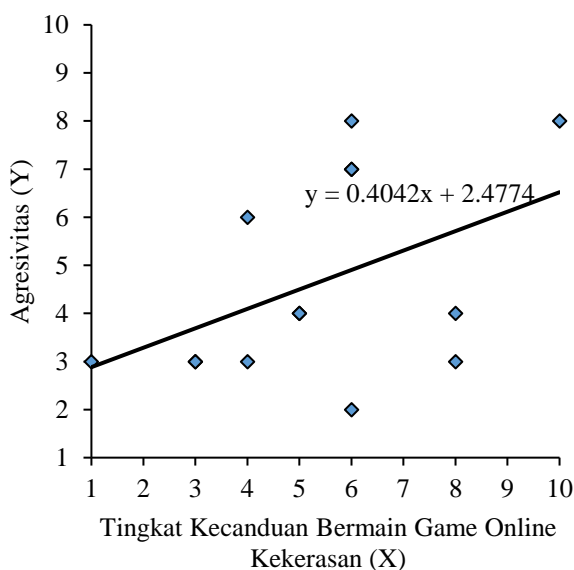
Variabel	<i>M</i>	<i>SD</i>	(1)	(2)	(3)
(1) Persepsi ancaman	5.49	1.19	–	.36**	.28**
(2) Puritanisme	4.54	1.23		–	.19**
(3) Kepercayaan pada teori konspirasi	5.10	1.38			–

Keterangan. *M* = rata-rata, *SD* = deviasi standar; Persepsi ancaman adalah variabel komposit yang dihitung atas dasar nilai rata-rata skor ancaman simbolik dan ancaman realistik.

* $p < .05$. ** $p < .01$.

Gambar 3

Korelasi antara Kecanduan Bermain Game Online dan Agresivitas



Selain berkaitan dengan format (tabel atau gambar mengenai statistik deskriptif dan statistik uji hipotesis), bagian Hasil juga berkaitan dengan bagaimana temuan-temuan penelitian dilaporkan. Substansi ini menekankan bahwa bagian Hasil menjelaskan temuan-temuan penelitian, dan bukannya menjelaskan angka yang mendetail di tabel atau gambar, dan sejauhmana temuan-temuan tersebut sesuai atau tidak sesuai dengan hipotesis penelitian yang ditetapkan. Mediapsi telah menyediakan panduan bagaimana angka-angka di tabel atau gambar harus diuraikan, sebagaimana bisa dicek pada link berikut: <http://bit.ly/NumberingAPA7th2021>.

Gambar 4 di bawah ini adalah contoh bagaimana angka dalam tabel atau gambar seharusnya diuraikan dalam bagian Hasil.

Gambar 4

Contoh Deskripsi Angka di Tabel atau Gambar di Bagian Hasil

CONTOH:

BENAR:

Sebagaimana bisa dicermati pada Tabel 1 di di atas, persepsi ancaman berkorelasi signifikan ke arah positif dengan puritanisme.

SALAH:

Sebagaimana bisa dicermati pada Tabel 1 di di atas, persepsi ancaman berkorelasi signifikan ke arah positif dengan puritanisme, $r(300) = .19$, $p = .003$.

BENAR:

Sebagaimana bisa dicermati pada Gambar 3 di atas, kecanduan bermain *game online* kekerasan berkorelasi signifikan ke arah positif dengan agresivitas.

SALAH:

Sebagaimana bisa dicermati pada Gambar 3 di atas, kecanduan bermain *game online* kekerasan berkorelasi signifikan ke arah positif dengan agresivitas, dengan persamaan korelasi $y = 0.404x + 2.48$.

Diskusi

Bagian diskusi harus diawali dengan sebuah paragraf yang secara ringkas mendeskripsikan ulang latar-belakang, rumusan masalah, dan tujuan-tujuan penelitian. Paragraf ini ditutup dengan deskripsi singkat hasil-hasil penelitian dan bagaimana hasil-hasil tersebut sesuai atau bertentangan dengan hipotesis-hipotesis penelitian.

Paragraf berikutnya membahas beberapa hal. Pertama adalah relevansi, yaitu elaborasi mengenai kaitan antara temuan-temuan penelitian dengan teori-teori yang ada. Kedua adalah komparasi, yaitu elaborasi mengenai perbandingan temuan-temuan penelitian dengan literatur yang telah ada, untuk menjelaskan sejauhmana temuan-temuan tersebut sama atau berbeda, serta lebih baik atau kurang baik dibandingkan dengan literatur yang ada. Kelemahan atau kekurangan penelitian juga sangat penting diuraikan, untuk rekomendasi studi lanjutan yang bertujuan untuk menutupi atau memberikan solusi bagi kelemahan atau kekurangan tersebut.

Simpulan

Simpulan bisa diuraikan dalam satu atau dua paragraf. Isi simpulan harus berkaitan dengan bagaimana memaknai, dan bukannya melaporkan kembali temuan-temuan dan pembahasan penelitian. Bagian diskusi bisa diakhiri dengan implikasi penelitian, baik yang bersifat teoritis maupun terapan, yang dilandaskan pada temuan-temuan utama penelitian.

Untuk bisa dipahami secara lebih sistematis dan lebih jelas, Gambar 5 dan Gambar 6 di bawah ini meringkas kerangka logis alur Diskusi dan Simpulan.

Gambar 5

Kerangka Bagian Metode

Diskusi

Paragraf 1:

Deskripsi ringkas latar-belakang, permasalahan, dan tujuan-tujuan penelitian;

Ditutup dengan deskripsi ringkas hasil atau temuan-temuan penelitian dan kesesuaiannya dengan hipotesis-hipotesis penelitian yang telah diajukan

Paragraf-Paragraf Berikutnya:

Relevansi temuan-temuan penelitian dengan teori-teori sebelumnya.

Komparasi temuan-temuan penelitian dengan temuan-temuan penelitian sebelumnya.

Identifikasi kelemahan penelitian dan rekomendasi riset lanjutan untuk menutupinya.

Gambar 6

Kerangka Bagian Simpulan

Simpulan

Interpretasi makna temuan-temuan penelitian beserta pembahasannya, dan bukannya pengulangan hasil dan pembahasan penelitian.

Implikasi teoritis dan terapan atau praktis dari temuan-temuan penelitian

Daftar Pustaka

Sitasi dalam teks dan daftar pustaka harus menyesuaikan dengan gaya *American Psychological Association* (APA) edisi ke-7 (7th edition).



Silakan merujuk ke Panduan Penulisan Sitasi dan Kepustakaan Jurnal sebagaimana terlampir dalam laman Mediapsi.

Anda juga dapat menggunakan *reference and citation generator* bawaan pada program pengolah kata yang Anda miliki atau menggunakan *third party softwares* seperti Mendeley, EndNote, dsb. untuk memudahkan pekerjaan Anda.

Artikel dari jurnal-jurnal ilmiah bereputasi dan buku-buku teks sangat disarankan untuk menjadi referensi utama Anda.

Kami juga sangat menyarankan agar Anda menggunakan referensi terbaru (paling tidak 10 tahun terakhir).

Mediapsi telah menyediakan contoh-contoh Daftar Pustaka sebagaimana bisa dicek pada *link* berikut:

<http://bit.ly/DaftarPustakaAPA7th2021>, beserta cara-cara mensitasinya di dalam teks utama (*link*: <http://bit.ly/SitasiAPA7th2021>).

Agar lebih mudah dipahami, berikut ini adalah sample atau sebagai contoh jenis-jenis Daftar Pustaka sesuai dengan panduan *APA 7th edition*.

Artikel jurnal dengan DOI, volume, issue

Gleditsch, N. P., & Rudolfson, I. (2016). Are Muslim countries more prone to violence?. *Research & Politics*, 3(2), 1-9.
<https://doi.org/10.1177/2053168016646392>

Artikel jurnal dengan DOI, tanpa volume, & issue (online first)

Uysal, M. S., & Akfirat, S. A. (2021). Formation of an emergent protestor identity: Applying the EMSICA to the Gezi Park protests. *Group Processes & Intergroup Relations*. Advance online publication.

<https://doi.org/10.1177/1368430220983597>

Artikel jurnal in press

Smith, J. M., & Davis, H. (in press). Language acquisition among autistic children. *Journal of Developmental Psychology*.

Artikel jurnal submitted for publication

Castle, R. (2012). *Shadowing a police officer: How to be unobtrusive while solving cases in spectacular fashion* [Manuscript submitted for publication]. Department of Criminology, James Cook University.

Artikel jurnal in preparation

Kirk, J. T. (2011). *Reprogramming the Kobayashi Maru test: A tale of an inside job and the genius behind it* [Manuscript in preparation]. Department of Psychology, James Cook University.

Artikel jurnal tanpa DOI (dengan database URL)

Hoare, K. J. (2014). Children's participation in society is likely to lead to their improved health and wellbeing. *New Zealand Medical Journal*, 127(1405), 12-14.
<https://www.nzma.org.nz/journal/read-thejournal/all-issues/2010-2019/2014/vol-127no-1405/6344>

Artikel jurnal tanpa DOI (tanpa database URL)

Ahmann, E., Tuttle, L. J., Saviet, M., & Wright, S. D. (2018). A descriptive review of ADHD coaching research: Implications for college students. *Journal of Postsecondary Education and Disability, 31*(1), 17–39. <https://www.ahead.org/professionalresources/publications/jped/archived-jped/jpedvolume-31>

Artikel jurnal, kombinasi pengarang individual dan kelompok

De Vries, R., Nieuwenhuijze, M., Buitendijk, S. E., & the members of Midwifery Science Work Group. (2013). What does it take to have a strong and independent profession of midwifery? Lessons from the Netherlands. *Midwifery, 29*(10), 1122–1128. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2013.07.007>

Artikel jurnal dengan eLocator

McDougle, S. D., & Taylor, J. A. (2019). Dissociable cognitive strategies for sensorimotor learning. *Nature Communications 10*(1), Article 40. <https://doi.org/10.1038/s41467-018-07941-0>

Artikel jurnal dipublikasikan di Bahasa selain Bahasa Inggris

Chaves-Morillo, V., Gómez Calero, C., Femández-Munoz, J. J., Toledano-Mufioz, A., Fernández- Heute, J., Martinez-Monge, N., Palacios-Cena, D.,

& Penacoba-Puente, C. (2018). La anosmia neurosensorial: Relación entre subtipo, tiempo de reconocimiento y edad [Sensorineural anosmia: Relationship between subtype, recognition time, and age], *Clinica y Salud, 28*(3), 155–161. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.04.002>

Artikel jurnal dipublikasikan sebagai special issue/ section (tanpa DOI)

Lilienfeld, S. O. (Ed.). (2018). Heterodox issues in psychology [Special section]. *Archives of Scientific Psychology, 6*(1), 51-104.

Artikel majalah

Bergeson, S. (2019, January 4). Really cool neutral plasmas. *Science, 363*(6422), 33–34. <https://doi.org/10.1126/science.aau7988>

Artikel koran

Guarino, B. (2017, December 4). How will humanity react to alien life?: Psychologists have some predictions. *The Washington Post*. <https://www.washingtonpost.com/news/speakin-g-of-science/wp/2017/12/04/how-will-humanityreact-to-alien-life-psychologists-have-somepredictions/>

Blog post

Klymkowsky, M. (2018, September 15). Can we talk scientifically about free will? *Sci-Ed*. <https://blogs.plos.org/scied/2018/09/15/>

can-wetalk-scientifically-about-free-will/

Buku (dengan DOI)

Green, C. (2019). *Incivility among nursing professionals in clinical and academic environments: Emerging research and opportunities*.

IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7341-8>

Buku Editor

Hamilton, L., & Ravenscroft, J. (Eds.). (2018). *Building research design in education: Theoretically informed advanced methods*. Bloomsbury Academic.

Book Chapter (dengan DOI)

Sharma, R., Mehta, M., & Dhawan, A. (2015). Treatment of substance-abusing adolescents. In M. Mehta & R. Sagar (Eds.), *A practical approach to cognitive behaviour therapy for adolescents* (pp. 331–361). Springer. https://doi.org/10.1007/978-81-322-2241-5_16

Diagnostic Manual

American Psychiatric Association. (2013). Cautionary statement for forensic use of DSM-5. In *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Dictionary, Encyclopedia

Oxford University Press. (n.d.). Zombie. In *Oxford English Dictionary*. Oxford University Press. Retrieved January 4, 2020,

from <https://oed.com/view/Entry/232982>

Anthology, Religious work

Gold, M. (Ed.). (1999). *A Kurt Lewin reader: The complete social scientist*. American Psychological Association.

King James Bible. (2017). King James Bible Online. <https://www.kingjamesbibleonline.org/> (Original work published 1769)

Conference, Symposium

Fistek, A., Jester, E., & Sonnenberg, K. (2017, July 12-15). *Everybody's got a little music in them: Using music therapy to connect, engage, and motivate* [Conference session]. Autism Society National Conference, Milwaukee, WI, United States. <https://asa.confex.com/asa/2017/webprogram/chives/Session9517.html>

Skripsi, Tesis, Disertasi (Tidak terpublikasi)

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

Data Sets (dengan DOI)

D'Souza, A., & Wiseheart, M. (2018). *Cognitive effects of music and dance training in children* (ICPSR 37080; Version V1) [Data set]. ICPSR. <https://doi.org/10.3886/ICPSR37080.v1>

Software, mobile applications

Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J., & Rothstein, H. (2014). *Comprehensive*

metaanalysis (Version 3.3.070)
[Computer software], Biostat.
<https://www.meta-analysis.com/>

Test Groups

Tellegen, A., & Ben-Porath, Y. S. (2011).
*Minnesota Multiphasic Personality
Inventory-2 Restructured Form (MMPI-
2-RF) Technical manual*. Pearson

Film atau Video

Fosha, D. (Guest Expert), & Levenson, H.
(Host). (2017). *Accelerated experiential
dynamic psychotherapy (AEDP)
supervision* [Film; educational DVD].
American Psychological Association,
<https://www.apa.org/pubs/videos/4310958.aspx>

Audiovisual (Webinar)

Goldberg, J. F. (2018). *Evaluating adverse
drug effects* [Webinar]. American
Psychiatric Association.
<https://education.psychiatry.org/Users/ProductDetails.aspx?ActivityID=6172>

Audiovisual (YouTube video or other streaming video)

Cutts, S. (2017, November 24). Happiness
[Video]. Vimeo.
<https://vimeo.com/244405542>

Tweet

APA Education [@APAEducation]. (2018,
June 29). *College students are forming
mental -health clubs —and they're
making a difference @washingtonpost*
[Thumbnail with link attached] [Tweet].
Twitter.

[https://twitter.com/apaeducation/status/
1012810490530140161](https://twitter.com/apaeducation/status/1012810490530140161) (online)
2477-6459 (print)

Facebook Post

Gaiman, N. (2018, March 22). *100,000+
Rohingya refugees could be at serious
risk during Bangladesh's monsoon
season. My fellow UNHCR Goodwill
Ambassador Cate Blanchett is* [Image
attached] [Status update]. Facebook.
<http://bit.ly/2JQxPAD>

Instagram photo or video

Zeit MOCAA [@zeitmocaa], (2018,
November 26). *Grade 6 learners from
Parkfields Primary School in Hanover
Park visited the museum for a tour and
workshop hosted by* [Photographs].
Instagram.
[https://www.instagram.com/p/BqpHpjF
Bs3b/](https://www.instagram.com/p/BqpHpjFBs3b/)

Catatan Kaki (Jika ada)

¹ Hubungan antar variabel dan koefisien korelasi di antara variabel-variabel dalam Tabel 1 diolah dari penelitian Mashuri dan Zaduqisti (2021).

Apendiks A (Jika ada)

Aitem skala-skala dalam penelitian

Persepsi ancaman

1. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi, radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, saya cemas terhadap cara hidup Barat di berbagai belahan dunia yang tidak sesuai dengan cara hidup umat Islam.
2. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi,

radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, saya mengkhawatirkan cara hidup Barat di berbagai belahan dunia yang bertentangan dengan cara hidup umat Islam.

3. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi, radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, kemungkinan bahwa nilai-nilai dan budaya Barat di berbagai belahan dunia telah dan akan terus menggeser dan melemahkan nilai-nilai dan budaya Islam merupakan sesuatu yang mencemaskan saya.
4. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi, radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, pandangan-pandangan atau pemikiran-pemikiran Barat di berbagai belahan dunia saya kira sangat mengkhawatirkan karena menyimpang dari pandangan-pandangan dan pemikiran-pemikiran Islam.
5. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi, radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, bagaimana Barat di berbagai belahan dunia memaknai dan menilai kehidupan ini saya kira tidak selaras dengan bagaimana orang Islam memaknai dan menilainya, sehingga memakai nilai-nilai dan budaya Barat sebagai pedoman adalah sesuatu yang mengkhawatirkan.
6. Dari cerita yang saya dengar, buku yang saya baca, atau media [internet, televisi,

radio, koran atau majalah] yang saya baca atau lihat, saya khawatir bahwa di era yang serba terbuka sekarang ini, pengaruh nilai-nilai dan norma-norma Barat di berbagai belahan dunia akan menyaingi dan bahkan menggusur nilai-nilai dan norma-norma Islam.

Puritanisme Islam

1. Saya menjalankan Islam yang semurni-murninya sebagaimana yang diterapkan di negara asalnya.
2. Saya menjalankan Islam dengan cara membekaskannya dari pengaruh nilai-nilai budaya atau tradisi setempat/daerah.
3. Saya menjalankan Islam dengan menjaganya dari berbagai macam praktek biad'ah.
4. Saya menjalankan Islam dengan tidak mencampur-adukkannya dengan budaya atau tradisi setempat.

Kepercayaan pada Teori Konspirasi

1. Saya percaya bahwa negara-negara Barat telah bekerjasama satu sama lain secara terselubung untuk merusak keberadaan dunia Islam.
2. Saya percaya bahwa melalui telik-sandi atau intelijen mereka, negara-negara Barat telah merancang situasi sedemikian rupa untuk memecah-belah umat Islam.
3. Saya percaya bahwa pertikaian di antara sesama Muslim sebenarnya dirancang oleh persekongkolan jahat negara-negara Barat.
4. Saya percaya bahwa berbagai masalah sosial yang besar (contoh: terorisme, konflik antarkelompok) di dunia Islam

sebenarnya diciptakan oleh persekongkolan rahasia pihak Barat.

5. Saya percaya bahwa negara-negara Barat secara rahasia berkerjasama satu sama lain untuk memperusuh keamanan dan perekonomian dunia Islam.